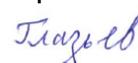


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета



Глазьев В.Н

___.___.20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БЗ.О.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного
экзамена

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

39.04.01 Социология

2. Профиль подготовки/специализация: Социологическое образование

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики: социологии и политологии

6. Составители программы: Довейко Александр Борисович, кандидат
социологических наук, доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: Ученым советом исторического факультета (протокол № 6 от
28.03.2024)

8. Учебный год: 2024-2025

Семестр(ы): 4

9. Цель дисциплины:

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения выпускником бакалавриата основной профессиональной образовательной программы требованиям ФГОС ВО 3++ по направлению 39.03.01 Социология.

Задачи учебной дисциплины:

1. Оценка степени подготовленности выпускника к основному типу задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательскому.

2. Оценка уровня сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником знаниями, умениями и навыками, требуемыми для успешной профессиональной деятельности.

10. Место дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина БЗ.О.01(Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к блоку 3 «Государственная итоговая аттестация», обязательная часть.

11. Планируемые результаты обучения при изучении дисциплины (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения: УК-1.1; УК-1.2; УК-4.4; УК-5.1; УК-6.1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4; ПК-6.1; ПК-6.2; ПК-6.3; ПК-6.4; ПК-6.5; ПК-6.6; ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	- Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию практического решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов - Логично и аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности	Знать: эмпирическую и теоретическую специфику аргументации; Уметь: дифференцировать аргументативные стратегии в зависимости от специфики осуществляемой деятельности; Иметь навыки изложения своей позиции перед различной аудиторией;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 УК-4.2 УК-4;3	Владеет культурой письменного и устного оформления профессионально ориентированного научного текста на государственном языке РФ - Умеет вести устные деловые переговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном языке РФ - Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ	Знать: особенности устной и письменной речи Уметь: оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими, лексико-грамматическими и др. языковыми нормами Владеть: умениями осуществлять информационный поиск и использовать его результаты для решения конкретной коммуникативной задачи, строить монологические высказывания разных типов, поддерживать диалогическое взаимодействие
УК-5	способен анализировать и учитывать	УК-5.1	- Анализирует важнейшие идеологические и	Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; содержание

	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 УК-5.3	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии - Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп - Обеспечивает создание недискриминационной среды в процессе межкультурного взаимодействия	толерантного поведения; Уметь: использовать знания о ценностях и идеологии при профессиональном и социальном взаимодействии Владеть: различными формами профессионального и социально взаимодействия
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	- Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания - Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяет реалистичные цели и приоритеты профессионального роста, способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям - Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом задач саморазвития, накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: теоретико-психологические основы командной работы и руководства ею, основные командные стратегии и способы их выработки, ведущие командные роли, в том числе лидерские; Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций принципы и особенности руководства работой команды; выявлять интересы, особенности поведения и личности членов команды для правильного распределения командных ролей, в том числе лидерских; выработать конструктивные стратегии взаимодействия и на их основе формировать команду; Владеть: навыками применения знаний психологических теорий и концепций для научного объяснения принципов и особенностей руководства работой команды; использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями командной работы, распределения командных ролей, в том числе лидерских; проведения дискуссий по заданной теме; целеполагания и формирования командной стратегии для достижения поставленной цели. на основе учета интересов всех сторон
ОПК-1	способен обоснованно	ОПК-1.1	Определяет современные	Знает современные информационно-коммуникационные технологии, комплексы

	отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач		информационно-коммуникационные технологии, комплексы объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных задач социолога.	объектов, действия и правила подготовки, переработки информации для осуществления персональной и профессиональной коммуникации при решении конкретных профессиональных. Умеет критически оценивать возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации. Владеет современными информационными системами и коммуникационными технологиями для реализации (решения) теоретических и практических целей и задач в профессиональной деятельности социолога.
		ОПК-1.2	Критически оценивает возможности использования различных видов современных информационно-коммуникационных технологий (компьютерных и сетевых средств) в целях получения информации, необходимой для решения профессиональных задач	
		ОПК-1.3	Применяет различные направления и виды современных информационно-коммуникационных технологий для выработки и постановки теоретических и практических задач профессиональной деятельности	
ПК-5	способен выявлять, анализировать и учитывать в образовательном процессе возрастные и психологические особенности разных категорий обучающихся, специфику их профессионального становления, использовать психолого-педагогические и психолого-эргономические закономерности организации учебного	ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	- Учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся (в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья) при осуществлении педагогической деятельности - Изучает, оценивает и развивает мотивацию обучения и профессионального развития обучающихся при овладении учебного предмета, курса, дисциплины - Организует продуктивное общение с	знать: возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся; уметь: учитывать эти особенности в педагогической деятельности; владеть: навыками педагогической работы с разными группами учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Знать: принципы и методы разработки контрольно-оценочных средств; Уметь: контролировать и оценивать с их помощью освоение учебных курсов; Владеть: навыками интерпретации результатов контроля и оценки работы обучающихся

	<p>процесса, применения современных образовательных технологий, профессионального развития обучающихся, планирования и реализации собственной педагогической деятельности</p>	<p>ПК-5.4</p>	<p>обучающимися и обучающимися с другими участниками образовательного процесса с учетом социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия, этических норм;</p> <p>- Использует знания основ психологии труда, стадий профессионального развития, требований профессии к человеку при сопровождении профессионального становления обучающихся</p>	
<p>ПК-6</p>	<p>способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся</p>	<p>ПК-6.1</p> <p>ПК-6.2</p> <p>ПК-6.3</p> <p>ПК-6.4</p> <p>ПК-6.5</p>	<p>Проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития социологической науки</p> <p>Организует самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p> <p>-Самостоятельно разрабатывает контрольно-оценочные средства, контролирует и оценивает с их помощью освоение обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), интерпретирует результаты контроля и оценки</p> <p>Использует в образовательном процессе современные педагогические технологии</p> <p>-Осуществляет научно-методическое и консультативное сопровождение, помощь обучающимся в выборе темы и выполнении проектных, исследовательских работ, оценивает результаты и качество их выполнения и оформления, в том</p>	<p>знать: актуальные тенденции развития социологической науки и возможности их использования в проведении занятий</p> <p>уметь: организовывать самостоятельную работу по учебным курсам, дисциплинам, самостоятельно разрабатывать контрольно-оценочные средства и применять их для оценки освоения обучающимися образовательной программы, консультировать обучающихся при решении ими исследовательских задач, в том числе подготовки ВКР</p> <p>владеть: способностью разработки и корректировки учебно-методического обеспечения учебных курсов, образовательных технологий, собственной профессиональной деятельности</p>

		ПК-6.6	числе при подготовке ВКР -Разрабатывает и корректирует учебно-методическое обеспечение курсов, дисциплин (модулей) и(или) отдельных видов учебных занятий (рабочие программы, планы и т.д.), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основе анализа образовательного процесса и его результатов	
--	--	--------	---	--

12. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. (в соответствии с учебным планом) — 3/108.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов			
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)		2	
Практические занятия (контактная работа)			
Самостоятельная работа		97	
Контроль		9	
Итого:		108	

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1. Лекции			
1	Обобщение изученного материала	Изучение, систематизация изученного ранее	2

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практич.	Лаборатор.	Самостоятельная работа	
1.	Обобщение изученного материала	2			97	97
	Контроль				9	9

Итого:	2		97	108
---------------	----------	--	-----------	------------

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к государственному экзамену предполагает систематизацию обучающимся усвоенных в ходе обучения профессиональных знаний и умений, а также практического опыта работы в период прохождения практик и выполнения научно-исследовательской деятельности. Полезно обратить внимание на то, что программа государственного экзамена имеет обобщающий, междисциплинарный характер и ориентирует обучающегося в процессе подготовки к нему на актуализацию знаний, умений и навыков, отражающих наиболее существенные компоненты содержания дисциплин учебного плана, закрепление в профессиональном сознании комплексного и целостного знания.

Подготовка к государственному экзамену является формой самостоятельной работы обучающегося. Ее эффективной организации будут способствовать перечни основной и дополнительной литературы, информационных и электронно-образовательных ресурсов, а также вопросы, предназначенные для анализа профессиональной компетентности бакалавра и оценки ее соответствия требованиям ФГОС ВО 3++.

В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется составлять развернутый план ответа на вопрос программы экзамена, что обеспечит логическую последовательность изложения материала. Продумывая структуру ответа, необходимо: во-первых, уделить внимание раскрытию теоретической сущности явления или понятий, обозначенных в контрольно-измерительном материале, во-вторых, осветить содержание и закономерности рассматриваемых явлений, отразить состояние их изученности в современной социологии, привести примеры из научно-исследовательской, социологической практики, реальной жизни, показать возможности решения социальной проблемы с использованием современных теоретических и эмпирических методов социологической науки, возможности внедрения в практику рекомендаций, разработанных по результатам решения научной задачи. Обучающийся должен продемонстрировать на государственном экзамене владение категориальным аппаратом социологической науки, показать умение использовать теории и научные методы социологии для анализа современных социальных проблем, применять их для решения профессиональных задач в научно-исследовательской области.

В ходе подготовки к государственному экзамену обучающемуся рекомендуется использовать весь набор методов и средств современных информационных технологий для изучения содержания отечественной и зарубежной литературы по направлению подготовки, анализа и оценки текущего состояния и перспектив развития социологической науки. Ему предоставляется возможность работать в кабинете информационных технологий факультета, иметь доступ к Интернет-ресурсам и электронной почте, использовать имеющиеся в кабинете информационных технологий, использовать ресурсы Зональной научной библиотеки ВГУ, в том числе электронно-библиотечные системы.

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется активно применять следующие образовательные и профессионально-ориентированные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии (возможность получать консультации руководителя, других преподавателей выпускающей кафедры дистанционно посредством электронной почты);
- информационные технологии – компьютерные технологии, в том числе доступ в Интернет (для получения учебной и учебно-методической информации, представленной в научных электронных журналах и на сайтах библиотек);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки; «междисциплинарное» обучение, предполагающее при решении профессиональных задач использование знаний из разных научных областей, группируемых в контексте конкретной решаемой задачи; обучение, основанное на опыте; контекстное обучение, опирающееся на реконструкцию собственного профессионального опыта, полученного в период прохождения практик, выполнения научно-исследовательской деятельности);
- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ своей учебной деятельности, осмысление ее результатов и достижений).

15. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для изучения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Арсеньев, Ю. Н. Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах : [16+] / Ю. Н. Арсеньев, Т. Ю. Давыдова ; под ред. Ю. Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625
2	Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие для магистрантов / Ю.Е. Волков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01793-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453517
3	Громкова М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие М.: Юнити-Дана, 2015. - 446 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
4	Мандель Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 260 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36434
5	Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
6	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
7	Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497
8	Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Либроком, 2010. - 284 с. - ISBN 978-5-397-00849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
9	Околелов О. П. Образовательные технологии: методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 204 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852
10	Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
11	Современное российское образование: проблемы и перспективы развития. М.: Директ-Медиа, 2014 - 258 с. Отв. редактор: Фурсова В.В. Редактор: Горбачева О.В. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210665
12	Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие. М.: Флинта, 2012. – 115 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115131
13	Титова, Л.Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00919-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853
14	Философия и методология науки : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. А.М. Ерохин, В.Е. Черникова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 260 с. - Библиогр.: с.244-247. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713
15	Фурсова В. В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории. М.: Директ-Медиа, 2013. – 195 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664
16	Шкатулла В. И. Образовательное право России : Учебник для вузов / В. И. Шкатулла. М.: Юстицинформ, 2016. – 774. С. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
17	Андреева, С. В. Имиджология: конспект лекций / С. В. Андреева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487647

18	Басманова, Н. И. Тренинг командообразования : учебное пособие : [16+] / Н. И. Басманова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
19	Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415
20	Горчакова, В.Г. Имиджология: теория и практика : учебное пособие / В.Г. Горчакова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. : ил., табл., схемы - Библиогр.: с. 294-310. - ISBN 978-5-238-02095-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115022
21	Деловое общение : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 7-е изд., пересм. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 524 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496102
22	Добреньков, Владимир Иванович. Природа социологического знания : монография / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : РУСАЙНС, 2018. — 168 с
23	Добреньков, Владимир Иванович. Социологическое образование в России / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко, Д.А. Гутнов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. — М. : Академический Проект : Alma Mater, 2009. — 742, [1] с
24	Завалько Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография М.: Флинта, 2011. – 142 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83133
25	Казаринова, И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : учебно-практическое пособие : в 4 ч. / И.Н. Казаринова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - Ч. 3. - 121 с. - ISBN 978-5-4475-9629-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484134
26	Качество социологического образования: проблемы и пути решения// под ред проф. В.И. Добренькова. М.: КДУ, 2007.
27	Константиновский, Д.Л. Совершенствование социологического образования : аналитический доклад / Д.Л. Константиновский, А.А. Овсянников, Н.Е. Покровский. — М. : Логос, 2005. — 84 с.
28	Кед, А.П. Современные информационные технологии в социальных науках: учебно-методическое пособие для студентов направления 39.03.01 (040100.62) «Социология», очной формы обучения : [16+] / А.П. Кед ; отв. ред. Г.Ф. Ромашкина ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572771
29	Кузьмина, Евгения Евгеньевна. Маркетинг образовательных услуг : учебное пособие для магистров : [для студ. вузов, обуч. по специальности 080111 "Маркетинг"] / Е.Е. Кузьмина. — Москва : Юрайт, 2012. — 329, [1] с
30	Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139. - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204
31	Лубский Анатолий Владимирович. Методология социального исследования: Учебное пособие. ISBN: 978-5-16-012467-4 Издательство: НИЦ ИНФРА-М. 2018.
32	Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965
33	Маркетинговое исследование по предоставлению образовательной услуги : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Д. В. Бочков. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 79 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476729
34	Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000
35	Нуждин, В.Н. Стратегия и тактика управления качеством образования / В.Н. Нуждин, Г.Г. Кадамцева. - Иваново : Издательство "Иваново", 2006. - 238 с. - ISBN 978-5-85229-270-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95047
36	Панфилова, А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений : учебное пособие / А.П. Панфилова. – 4-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 319 с. – (Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107
37	Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511
38	Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Ткаченко. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 369 с.
39	Чернопятов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education : учебно-методическое пособие / А.М. Чернопятов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 278 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564
40	Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации. Реклама, паблик рилейшнз, брендинг: учеб. пособие / Ф. И. Шарков. – М.: Дашков и К, 2016. – 324 с. -. - ISBN 978-5-394-00792-7. (0 шт.) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116042

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)

№ п/п	Ресурс
1	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – https://biblioclub.ru/
2	База данных исследований ВЦИОМ - www.wziom.ru
3	База данных исследований РОМИР - www.romir.ru
4	База данных исследований Фонда «Общественное мнение» (www.fom.ru)
5	Интернет-ресурсы Института социологии ФНИСЦ РАН - https://www.isras.ru/eresurs.html
6	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». - http://ecsocman.hse.ru/
7	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И.Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж : ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Дисциплина проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

ПО, используемое в организациях, выступающих базой практики.

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, поисковая система Яндекс, Яндекс Диск.

СПС "Консультант Плюс" для образования, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, СПС

"Консультант Плюс" для образования, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Обобщение изученного материала	УК-1 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-7	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
			ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6	
Промежуточная аттестация				КИМ №1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

Экзамен проводится в устной форме до защиты выпускной квалификационной работы. Билет включает три вопроса, сформулированных в соответствии с Программой ГИА.

Устная форма проведения экзамена предполагает выступление студента перед комиссией в течение 15-20 минут по вопросам, сформулированным в экзаменационном билете. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах содержания экзамена.

На подготовку к ответу, который проводится в устной форме, студенту отводится до 40 минут. Время, отводимое на ответ, по объему не должно превышать 15-20 минут. После завершения ответа студенту могут быть заданы членами экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя уточняющие и дополнительные вопросы в пределах перечня, вынесенного на итоговый экзамен.

При подготовке к ответу студент делает необходимые записи по каждому вопросу на выданных листах ответа, которые после итоговой аттестации остаются у секретаря экзаменационной комиссии (ЭК).

1) Социологическое образование

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Тенденции дальнейшей дифференциации социологической науки, развития новых направлений.
3. Институционализация социологии в системе высшего образования.
4. Социология в университетах Европы.
5. Университетская социология в США.
6. Международная и европейская социологические ассоциации и их роль в развитии социологии и социологического образования.
7. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.
8. Начало систематического социологического образования в России. Опыт реализации неопозитивистской модели П. А. Сорокина и К. М. Тахтарева.
9. Социологическое образование в русском зарубежье. Опыт реализации русской модели в европейских и американских университетах.
10. Социологическое образование в России в 60-е-80-е годы XX века
11. Социологическое образование в России в девяностые годы XX века
12. Проблемы и противоречия развития социологического образования в современной России
13. Две модели социологического образования: просветительская и профессиональная.
14. Реализации моделей в деятельности современной высшей школы. Противоречия развития социологического образования в России.
15. Государственная образовательная политика в России на современном этапе. Национальные проекты в области образования.
16. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского высшего образования.
17. Образовательные стандарты общего среднего и высшего образования.
18. Учреждения университетской и академической социологической науки в современной России.
19. Информационная инфраструктура социологии. Социологические учебники.
20. Взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

2) Методика преподавания социологии

1. Сущность процесса обучения, основные формы и содержание обучения.

2. Соотношение понятий компетенция и результаты обучения.
3. Виды компетенций бакалавра и магистра.
4. Цели преподавания социологии, структура, особенности содержания.
5. Разработка учебных программ по социологии.
6. Основные требования к содержанию курса социологии.
7. Требования к учебно-методическому комплексу по социологии.
8. Роль лекций в учебном процессе. Методика подготовки лекции по социологии. Критерии оценки качества проведения лекции по социологии.
9. Цели и задачи проведения практических занятий по социологии. Основные виды семинарских занятий.
10. Использование компьютерных технологий и Интернета в преподавании социологии: возможности и ограничения.
11. Основные правила организации интерактивного обучения.
12. Основные виды и формы самостоятельной работы при изучении социологии
13. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении социологии.
14. Виды и формы педагогического контроля.
15. Методика обучения студентов работы с первоисточниками по социологии.
16. Использование тестирования как одной из форм проверки знаний по социологии. Достоинства и недостатки метода.
17. Технология организации дебатов по социологическим проблемам в учебном процессе.
18. Организация подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра по социологии и защиты.
19. Роли преподавателя социологии. Требования к преподавателю социологии (ученому, педагогу, оратору, организатору).
20. Особенности деятельности преподавателя социологии в различных типах учебных заведений.

3) Перечень практических заданий.

1. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Основы социологии» (тема – по выбору магистранта).
2. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «История социологии» (тема – по выбору магистранта).
3. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Экономическая социология» (тема – по выбору магистранта).
4. Выделите основные методологические принципы преподавания социологических дисциплин и раскройте возможности их реализации в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современные социологические теории» (тема – по выбору магистранта).
5. Выделите основные требования к проведению лекции в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» (тема – по выбору магистранта).
6. Выделите основные требования к проведению лекции в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Социология управления» (тема – по выбору магистранта).
7. Выделите основные требования к проведению лекции в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Социология труда» (тема – по выбору магистранта).
8. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Основы социологии» (тема – по выбору магистранта).
9. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «История социологии» (тема – по выбору магистранта).
10. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современные социологические теории» (тема – по выбору магистранта).
11. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Методология и методы социологического исследования» (тема – по выбору магистранта).
12. Вам предстоит прочитать лекцию на конкретную тему по дисциплине «Социология культуры» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

13. Вам предстоит прочитать лекцию на конкретную тему по дисциплине «Социология организаций» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

14. Вам предстоит прочитать лекцию на конкретную тему по дисциплине «Социология общественного мнения» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели ее проведения, разработайте план лекции и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

15. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Качественные методы в социологии» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

16. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Анализ данных в социологии» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

17. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Социология семьи» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

18. Вам предстоит провести семинарское занятие на конкретную тему по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» (тема – по выбору магистранта). Сформулируйте основные цели его проведения, разработайте план семинара и выберите дидактические методы и приемы реализации поставленных целей.

19. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя социологии в работе со студентами-социологами и студентами-несоциологами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

20. Сопоставьте цели и задачи педагогической деятельности преподавателя социологии в работе со студентами естественнонаучных факультетов и студентами гуманитарных факультетов. Выделите в этих целях и задачах общее и особенное.

Результаты внедрения в образовательный процесс (учебную и воспитательную работу со студентами) результатов собственных научных исследований и педагогической практики могут быть представлены магистрантом в виде презентации методических материалов для проведения лекционных, практических, семинарских занятий, рабочих программ (их фрагментов) дисциплин, планов воспитательной работы со студентами, проектов (конкретного направления работы) и др

12.3.2. Пример КИМ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
председатель ГАК

__._.20__

Направление подготовки 39.04.01 Социология
Государственный экзамен по социологии

Контрольно-измерительный материал №1

1. Проблемы и противоречия развития социологического образования в современной России.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов при изучении социологии.
3. Выделите основные требования к проведению семинарского занятия в вузе и раскройте возможности их применения в преподавании конкретной темы по дисциплине «Современные социологические теории» (тема – по выбору магистранта).

Председатель ГЭК _____

Критерии и шкала оценивания результатов сдачи итогового экзамена

Для оценивания результатов обучения на итоговом экзамене используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Показатели	Критерии и шкала оценивания			
	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. владение содержанием учебного материала и понятийным аппаратом изучаемой научной отрасли; 2. умение связывать теорию с практикой; 3. умение иллюстрировать ответ примерами, фактами реальной жизни, данными научных исследований, в том числе собственных, итогами прохождения практик; 4. умение обосновывать и самостоятельно формулировать выводы; 5. умение обосновывать свои суждения и профессиональную позицию по излагаемому вопросу; 6. способность самостоятельно находить решения/решать задачи в сфере профессиональной деятельности.	Полное соответствие ответа обучающегося всем шести перечисленным показателям. Компетенции сформированы полностью, проявляются и используются систематически, в полном объеме.	Ответ обучающегося не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей. Компетенции в целом сформированы, но проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, что выражается в отдельных неточностях (несущественных ошибках) при ответе. Однако допущенные ошибки исправляются самим обучающимся после дополнительных вопросов экзаменатора.	Ответ обучающегося не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей. Компетенции сформированы в общих чертах, проявляются и используются ситуативно, частично, что выражается в допускаемых неточностях и существенных ошибках при ответе, нарушении логики изложения, неумении аргументировать и обосновывать суждения и профессиональную позицию. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.	Ответ обучающегося не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Компетенции не сформированы, что выражается в разрозненных, бессистемных, отрывочных знаниях, допускаемых грубых профессиональных ошибках, неумении выделять главное и второстепенное, связывать теорию с практикой, формулировать выводы по ответу, отсутствии собственной профессиональной позиции.

Соотношение шкалы оценивания результатов обучения на государственном экзамене и уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач:

Шкала оценивания	Характеристика уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач
«Отлично»	Высокий уровень — обучающийся полностью подготовлен к самостоятельной научной и педагогической деятельности, владеет понятийным аппаратом, умеет обосновывать свои суждения и профессиональную позицию при решении ситуационных профессиональных задач.
«Хорошо»	Повышенный (продвинутый, достаточный) уровень — обучающийся в целом подготовлен к решению профессиональных задач в рамках научно-исследовательского и педагогического вида деятельности, способен успешно применять данный вид деятельности в стандартных ситуациях, не в полной мере проявляя самостоятельность.
«Удовлетворительно»	Пороговый (базовый, допустимый) — обучающийся подготовлен к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности частично, вследствие слабой сформированности компетенций, их фрагментарного и ситуативного проявления, требует помощи при выполнении профессиональных задач. Данный уровень обязателен для всех осваивающих основную образовательную программу.
«Неудовлетворительно»	Недопустимый уровень — обучающийся не способен к самостоятельной педагогической и научной деятельности вследствие несформированности у него компетенций, влекущей за собой грубые профессиональные ошибки.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

Каждый контрольно-измерительный материал для проведения выпускного (государственного) экзамена включает по вопросу из трех разделов: 1) Социологическое образование; 2) Методика преподавания социологии; 3) Перечень практических заданий. Итоговая оценка определяется как средняя арифметическая всех индивидуальных оценок членов ГЭК.

В спорном случае решающий голос имеет председатель комиссии.